

Принято  
на заседании Педагогического совета № 1  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 124»  
\_\_\_\_\_ И.В. Гординская  
«30» августа 2024 г.

**Программа дополнительного образования**  
*по экологическому развитию детей 6-7 лет*  
**«Эколята»**

Воспитатели: Вигерич Т.В.  
Никифорова М.Е.

*г. Омск -2024г.*

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4 Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.5. Планируемые результаты в рамках реализации программы .....	6
1.6. Педагогическая диагностика.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1.Описание образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию содержания программы.....	9
2.1.1. Основные формы и методы работы.....	9
2.1.2. Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности.....	9
2.2. Работа с родителями.....	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Календарно-учебный график.....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Список литературы.....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>17</b>
Приложение №1 Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей.....	17
Приложение №2 Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе .....	26
Приложение №3 Перечень настольно-печатных игр.....	26

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по экологическому развитию детей 6-7 лет «Эколята» (далее – Программа) построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе

образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Программа кружковой деятельности «Эколята» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование РФ и с учётом локальных актов БДОУ г. Омска «Детский сад №124».

## **1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

## **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи программы:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **1.4. Характеристика контингента воспитанников**

Программа рассчитана для дошкольников 6-7 лет

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приёме в группу: интерес ребёнка.

Срок реализации программы – 1 год

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

## **1.5. Планируемые результаты**

**После реализации программы дети:**

- Умеют самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- знают и понимают то, что вредных животных не бывает;
- обобщают представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- относятся к человеку, как к естественному объекту природы;
- знают основу природоведческих знаний, факторов окружающей среды и гуманного отношения к природе, условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях; как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия

## 1.6. Педагогическая диагностика

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется 2 раза в год. На начальном этапе в сентябре и в конце мая.

### Диагностический материал по экологическому воспитанию

	Раздел 1. Экологические представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.	
		Цель
Методика	«Удивительная прогулка»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.
	«Живая и неживая природа»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.
	"Знатоки природы"	Определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.
	Раздел 2. Экологически ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.	
	«Лес благодарит и сердится»	Выявить отношение к природе и уровень сформированное представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею
	«Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
	«Продолжи рассказ»	Выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.
Раздел 3. Эмоционально-ценностное отношение к природе.		
«Радости и огорчения»	Выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.	
"Секретный разговор"(автор И. В. Цветкова)	Исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.	
"Картинная галерея"	Выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.	

Раздел 4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.		
Методика	«Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Выявить у детей уровень: представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.
	«Кормушки для птиц»	Определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
	«Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)	Выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Формы мониторинга: беседы, наблюдение, диагностические карты

Формы аттестации: творческие работы, выставки, конкурсы, экологические праздники.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые изделия, фото и видеосъёмка, грамоты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация, портфолио, отчёт, сайт детского сада

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию содержания программы

#### 2.1.1. Основные формы и методы работы

Процесс обучения построен в формах, доступных для подготовительной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация) предполагается широко использовать сказки, инсценировки, игры, занимательные задачи.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.)

**и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

*Индивидуальная работа* включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей и воспитателей.

**Вид детской группы** - группа постоянного состава

#### 2.1.2. Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом?</b>	<b>6</b>	4	2	Фотогазета «Эколята-дошколята – друзья Природы!»
1.1.	Тема: Я и природа.	3	2	1	Праздник «Посвящение в эколят-дошколят»
1.2.	Тема: Защитники природы.	3	2	1	Беседа по теме «Эколята – друзья и защитники природы!»
2.	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>18</b>	9	9	Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»

2.1.	Тема: Без воды нам не прожить	4	2	2	Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»
2.2.	Тема: Воздух вокруг нас	4	2	2	Экспериментальная деятельность по теме
2.3.	Тема: Солнце - большая звезда	3	1	2	Мобиль «Планеты»
2.4.	Тема: Богатства Земли Омской (почва, глина, песок, камни).	7	4	3	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
3.	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира Омска и Омской обл.</b>	<b>12</b>	6	6	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
3.1.	Тема: Растительный мир	4	2	2	Акция «Посади цветы!»

№ п/п	наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.2.	Тема: Животный мир	4	2	2	Фотовыставка «Домашний питомец»
3.3.	Тема: Лес в жизни человека	4	2	2	Омский областной конкурс «Сохраним лес от пожаров!»
Итого		<b>36</b>	19	17	

### Основные формы и средства обучения:

- **Формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, фотогазета, игра, игра-путешествие, викторина, конкурс, лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, практическое занятие, презентация, проект, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная).
- **Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## 2.2. Работа с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

### Перспективный план кружковой работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Консультация: «Воспитание любви к природе».
2	Октябрь	Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
3	Ноябрь	Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
4	Декабрь	Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
5	Январь	Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования».
6	Февраль	2 Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба».
7	Март	1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)
		2. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
8	Апрель	Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кружковая работа осуществляется 1 раз в неделю, продолжительностью-30 минут, общее количество часов в год - 36 часов.

#### 3.1.Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
1.	СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	1	«Я и природа»	-формировать у детей основ экологическую культуру и развивать экологическое мышление;	Беседа
		Веб-квест	1	«Я и природа»	-воспитывать любовь, бережное и уважительное отношение детей к природе.	
2.		Праздник	1	«Посвящение в эколят-дошколята».		Фотогазета «Эколята-дошколята – друзья Природы!»
3.	ОКТАБРЬ	Тематическое занятие	1	«Богатства Земли» (почва).	-познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией;	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
4.		Тематическое занятие	3	«Сокровища Земли» (глина, песок, камни).	-продолжать прививать любовь к родному краю; -показать значение	
5.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Почва».	полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных; - выяснить, что есть в почве для жизни живых	
6.	НОЯБРЬ	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Песок и глина».	организмов; -устанавливать причинно-следственные связи и представлений о свойствах песка, глины, камня; -развивать любознательность и конструктивные умения;	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
7.			1	«Камни —	-воспитание бережного	

			удивительные создания природы»	отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.	
8.		Тематическое занятие	1 «Животный мир».	-обобщить знания детей о животных; -понимание значимости животных на Земле; - повышение	Викторина «Что я знаю о животных»
9.		Виртуальная экскурсия	1 «Животный мир. Заповедники».	экологической культуры детей на основе  эмоциональных переживаний; - активизация творческой и	Беседа и просмотр презентации животный мир и заповедники Омской обл.
10.	ДЕКАБРЬ	Наблюдения	1 «Любимые питомцы».	практической деятельности по охране и защите птиц.	Книжки-малышки «Любимый питомец»
11.		Проект	1 «Животные Красной книги нашего края».		Презентация «Красная книга» - «Красная!»
12.		Тематическое занятие	2 «Защитники природы».		Квест - игра «Эколята друзья защитники природы!»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
13.	ЯНВАРЬ	Творческая мастерская	1	«День добрых дел».	- активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.	Кормушки для птиц
14.		Тематическое занятие	1	«Солнце большая звезда».	- дать представление детям о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи;	Беседа
15.		Опыты.	1	«День-Ночь»	-учить детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.	
16.		Творческая мастерская	1	«Космическое путешествие».		Мобиль «Планеты»
17.	ФЕВРАЛЬ	Тематическое занятие	2	«Воздух вокруг нас».	-дать понять детям значение воздуха для человека; -обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов; --формировать осознанное бережное отношение к природе.	Беседа и экспериментирование по теме воздух
18.		Опыты.	1	«Воздух-невидимка»		
19.		Практическое занятие	1	«Мы за чистый Омск»		
20.	МАРТ	Тематическое занятие	2	«Без воды нам не прожить»	Знакомство с факторами, угрожающими природе. Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.	Беседа по теме
21.		Театрализованная игра	1	«Приключения Колобка»		Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
22.		Конкурс творческих работ	1	«Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»		Выставка детских рисунков

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
23.	АПРЕЛЬ	Тематическое занятие	1	«Растительный мир»	-через игры и опыты научить детей определять физические свойства растений;	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
24.		Виртуальная экскурсия	1	«Растительный мир. Дендрарий».	-учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования;	
25.		Опытно – экспериментальная деятельность	1	«Растения и среда»	-воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Фотоотчёт
26.		Практическое занятие	1	Акция «Посади дерево!»		Озеленение территории детского сада
27.	МАЙ	Тематическое занятие	2	«Лес в жизни человека».	-воспитание у детей бережного отношения к природе;	Беседа по теме «Лес в жизни человека»
28.		Творческая мастерская	1	Рисование «Сохраним лес от пожаров!»	-привлечение внимания детей к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.	
29.		Сюжетно-ролевая игра	1	«Юные спасатели».		«День защиты леса от пожара»

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

#### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:

«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.

«Времена года» стихи русских поэтов о природе

«Экологические игры».

«Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

«Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).

«Земля»» (ВВС: Живая природа).

## 2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга»
- Календари природы.

## 3.3. Список литературы

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
3. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
4. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
5. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
7. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
10. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
11. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята». <http://эколята.рф/>
12. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
13. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

**ПАРАМЕТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**1. Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

**Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

*Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по трем уровням

**Высокий уровень (3).** Ребенок определил всех животных, которые не могут

обитать в данной местности. Назвал места их обитания. Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их.

**Средний уровень (2).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (1).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу. \ Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

### **Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (3).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

### **Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (3).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

## **2. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

### **Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (3).** Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (2).** Ребенок перечисляет более четырех основных правил и норм поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (1).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

/Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

### **Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу».

*Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (3).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

### **Методика «Продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (3).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (2).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (1).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации. / Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

## **3. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

### **Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

*Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава.

Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и , сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило?

*Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (3).** Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

### **Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1.Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Высокий уровень (3).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (2).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер. / Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (3)** Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

**Средний уровень (2)** Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

**Низкий уровень (1)** Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. /

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по

отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

#### **4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

##### **Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

- представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;
- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет: Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

*Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

**Высокий уровень (3)** Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

**Средний уровень (2)** Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

**Низкий уровень (1)** Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

### **Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

*Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться.

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням:

**Высокий уровень (3)** Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень (2)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

### **Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)**

*Цель:* выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

*Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (3)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

**Средний уровень (2)** Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

**Низкий уровень (1)**

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?

- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?

- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?

- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

## ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

*В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.*

- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

*Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.*

## ПЕРЕЧЕНЬ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Неживая природа»	«Где живёт вода?»	Развивающая игра для детей 5-7 лет знакомит детей со свойствами воды.
	«Что происходит в природе?»	Дети знакомятся с природными явлениями, научатся устанавливать причинно-следственные связи, а также смогут развить связную речь и умение выражать свои мысли.
	«Живая и неживая природа»	Игра научит детей отличать живое от неживого, одушевленное от неодушевленного.
	«Воздух, вода, земля»	Экологические цепочки. Дети знакомятся со средой обитания растений и животных, получают знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.
«Многообразие растительного и животного мира»	«Живая азбука»	Развивающая игра для детей от 5 лет знакомит с животными, обитающими на территории России.

«Кто где живёт?»	Многовариантная игра знакомит детей 5-7 лет с внешним видом и названиями животных и их местами обитания.
«Зоологическое лото», «Ботаническое лото»	Дети учатся систематизировать знания о животных, растениях.
«Домашние животные»	Познавательная игра о пользе домашних животных.
«Про растения»	Настольная игра знакомит детей в увлекательной форме со всем многообразием флоры.

Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Что изучает экология?»	«Эколята-дошколята» авторская игра	Игра способствует формированию у детей экологической культуры, системы ценностного отношения к природе, бережного отношения к ней, культуры природолюбия, природосохранения.
	«Экологический маршрут»	Развивающая игра для детей 6-7 лет знакомит с охраной природы, знаниями по экологии, правилами поведения в природе.
	«Береги живое»	Игровой дидактический материал по экологии знакомит ребят возраста 4-9 лет с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле.
	«Стань другом природы!»	Эта обучающая настольная игра предложит юным натуралистам интересную викторину с вопросами на тему окружающей природы, а также о правилах поведения человека в лесу, парках и скверах.
	«Зелёный город»	Игра знакомит с основами экологии



