

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
для детей подготовительной группы  
образовательная область «Познание»  
(развитие математических представлений)

**Тема: «Путешествие в страну Математика»**

Никифорова Марина Джафяровна  
воспитатель подготовительной группы  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска «Детский сад» №124»

### **Программные задачи:**

1. Закрепить у детей знания о составе чисел первого десятка; умение называть числа в прямом и обратном порядке.
2. Закрепить умение правильно пользоваться знаками: «+»; «-»; «>»; «<».
3. Совершенствовать умение решать игровые математические задачи на сложение и вычитание.
4. Закрепить знание геометрических фигур.
5. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, обосновывая свои ответы.
6. Развивать наблюдательность, логическое мышление, творчество, фантазию.

### **Пособия и материалы:**

«Камешки» с цифрами от 1 до 10 и математическими знаками; волчок, сундучок с заданием; карточки с задачами-загадками; конверты с геометрическими фигурами по количеству детей; плакат с кроссвордом; мольберт, стрелки-указатели, медали «Знаток Математики» на каждого ребенка.

### **Предварительная работа:**

Место проведения – музыкальный зал.

От группы до зала заранее прикрепляются стрелки-указатели и раскладываются «камешки» с цифрами и знаками на обороте. При входе в зал стоит сундучок с заданием. Далее на стенде прикреплены задания на решение примеров. В центре зала стоит стол с волчком посередине, карточки с задачками-загадками, вокруг стола стоят стульчики по количеству детей. Под каждым стулом ребенка лежит конверт с геометрическими фигурами. На мольберте - плакат с кроссвордом.

### **Ход проведения:**

*В группе воспитатель показывает детям письмо:*

- Когда я пришла на работу в детский сад, то увидела необычное письмо, оно адресовано детям подготовительной группы. Давайте узнаем, что в нем написано.

### **«Дорогие ребята!**

***Я знаю, что вы скоро все пойдете в школу. Мне рассказали, что вы очень любознательные и умные дети. Поэтому мне бы хотелось с вами подружиться.***

***Я приглашаю вас посетить мою волшебную страну. Чтобы в нее попасть вам надо будет идти по стрелкам-указателям. По дороге вам повстречаются необычные камешки. Пусть каждый возьмет для себя только один. Что вам с ними делать вы узнаете, попав в мою страну. Еще я приготовил для вас разные задания. Если вы их правильно выполните, то в конце вас ждет награда.***

***Желаю вам удачи!***

***Профессор всех Наук и Знаний».***

**В.:** Какое интересное письмо. Вы знаете, про какую страну здесь говорить?

**Д.:** Нет.

**В.:** Ну что ж, давайте собираться и отправляться в путь.

*Воспитатель и дети идут по стрелкам-указателям в музыкальный зал. По пути каждый ребенок берет себе один «камешек», на тыльной стороне которого изображена одна из цифр (от 0 до 10) или математический знак (плюс, минус, больше, меньше)*

**В.:** Ребята, вот мы и пришли. Посмотрите, какой необыкновенный сундучок. Давайте посмотрим, что в нем. (*Воспитатель открывает сундучок с заданием*).

**В.:** Ребята, здесь лежат загадки, их нужно отгадать. Наш знакомый Профессор хотел бы узнать, все ли цифры вы знаете. Я буду читать загадки, а тот, у кого отгадка-цифра встает в ряд.

*Воспитатель читает загадки. Дети встают в ряд.*

- На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры (1)

- Вид её как запятая: хвост крючком и не секрет

- Любит всех она лентяев, а лентяи её – нет! (2)
- Это месяц другой, ниже месяц другой  
А теперь посмотри: получилась цифра ... (3)
- Делал Егорка с мамой уборку  
Опрокинул стул в квартире, стал похож он на ... (4)
- Налитая симпатичная цифра самая отличная (5)
- Не крендель это чтобы есть, а просто цифра ... (6)
- Сколько гномов у Белоснежки? (7)
- Два кольца, но без конца, в середине нет гвоздя  
Если я перевернусь, то совсем не изменюсь (8)
- Вот какая цифра есть: перевернутая шесть (9)
- С нулём гуляет единица, не может с ним наговориться. (10)

**В.:** Посмотрите, какой цифровой ряд у нас получился. А теперь вспомним счет.

*Воспитатель называет ребенка, который считает цифры, начиная от себя в прямом или обратном порядке.*

**В.:** Молодцы! Справились с первым заданием, отправляемся по нашим указателям дальше. Что вы видите?

**Д.:** Цифры, примеры.

**В.:** Верно, но посмотрите, что-то здесь не так. Да это же знаки разбежались! Значит, мы не сможем прочесть и решить примеры. Посмотрите на свои «камешки», может на них есть знаки?

**В.:** Даша, что обозначает твой знак? (плюс) Ира, а у тебя? (знак-минус). Витя, какая странная у тебя галочка, что она обозначает? (это знак «больше»)

**В.:** Правильно! Давайте решим примеры.

- 1)  $5 \dots 2 = 7(+)$ ;    2)  $9 \dots 3 = 6(-)$ ;    3)  $7 \dots 4 = 3(-)$ ;  
4)  $5 \dots 5 = 10(+)$ ;    5)  $8 \dots 1 = 7(-)$ ;    6)  $7 \dots 2 = 9(+)$ .

**В.:** А теперь узнаем, какое число больше или меньше.

$$1 * 0; \quad 6 * 8; \quad 3 * 5; \quad 4 * 5$$

**В.:** Как вы считаете, мы всё правильно сделали? (Да!) Молодцы! Значит, снова в путь!

*Воспитатель и дети подходят к столу с волчком, рассаживаются по кругу.*

**В.:** Какое же задание приготовил Профессор? Сейчас узнаем!

*Воспитатель читает записку от Профессора.*

**В.:** Нам надо решить задачки-загадки. Заведем волчок, на какой карточке остановится стрелка, ту задачку мы и будем решать.

*Воспитатель заводит волчок, читает задачу, ребёнок её решает. Педагог уточняет, почему получилось так, а не иначе. Предлагает свой вариант, дети доказывают свою правоту. Сначала выбираются задачки на сложение и вычитание (карточки желтого цвета), потом на логическое мышление (карточки красного цвета)*

-Щука в озере жила, червячка с крючка сняла  
Наварила щука щей, пригласила трех ершей  
Говорили все ерши: «Щи у щуки хороши!»  
Сколько всего было рыбок? (4)

Дарит бабушка лисица  
Трем внучатам рукавицы –  
- Это вам на зиму внуки  
Рукавицы по две штуки  
Берегите не теряйте,  
Сколько всех пересчитайте! (6)

На качелях две Елены, а с мячом - Иван, Игнат.  
Две Ирины прибежали.  
На скакалках проскакали: Валя, Зина и Егор  
Вот и в сборе весь наш двор  
А теперь скажите мне, сколько деток во дворе? (9)

**В.:** А теперь будьте очень внимательны и быстро отвечайте. Задание на сообразительность.

- Сколько ушей у трех мышей (6)
- У Светы было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки  
Сколько у Светы было яблок? (3)
- Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (2)
- Летела стая гусей, два впереди, один позади,  
Один позади, два впереди. Сколько летело гусей? (3)
- Сколько надо уплатить за три булочки, если каждая стоит три рубля? (9)

**В.:** Хорошо! Правильно ответили на все вопросы. Но подождите, здесь еще что-то написано? Посмотрите, у каждого из вас под стульчиком лежит конверт. Что в нем?

**Д.:** Геометрические фигуры.

**В.:** Назовите их.

**Д.:** Круг, квадрат, треугольник, многоугольник, трапеция, прямоугольник, полукруг, ромб, овал.

**В.:** Вы правильно назвали геометрические фигуры. А сейчас задание: надо составить из фигур в вашем конверте, какой ни будь предмет, животное и т.д. Берите конверты и расходитесь по залу.

*Дети на ковре выкладывают свои фигуры. Воспитатель спрашивает, уточняет, какие фигуры используются. По желанию один из детей выбирает понравившуюся фигуру другого ребенка и рассказывает о ней (что понравилось, из каких геометрических фигур она состоит, что в ней необычно).*

**В.:** Замечательно получилось у всех! А вот и последний указатель с очень трудным заданием: надо решить кроссворд, который нам скажет, как называется страна, в которой мы очутились. А может, кто-то из детей уже догадался сам? (Если дети догадались, то воспитатель предлагает им проверить себя)

Вопросы:

- |                                                                      |                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Как называется выражение со знаком «+»?                           | 1.) СУМ М А     |
| 2. Как называется выражение со знаком « - »?                         | 2.) РАЗНОСТЬ    |
| 3. Какое число стоит между числами 2 и 4?                            | 3.) Т Р И       |
| 4. Какая получится цифра, если цифру шесть перевернуть вверх ногами? | 4.) Д Е В Я Т Ь |
| 5. Сколько дней в неделе?                                            | 5.) С Е М Ь     |
| 6. Как называется линия, которую рисуют с помощью линейки?           | 6.) П Р Я М А Я |
| 7. Сколько пальцев на руке?                                          | 7.) П Я Т Ь     |
| 8. Какое число называют первым при счете предметов?                  | 8.) О Д И Н     |
| 9. На какую геометрическую фигуру похожа тарелка?                    | 9.) К Р У Г     |
| 10. Перед ответом в примере, какой ставят знак?                      | 10.) Р А В Н О  |

**В.:** Прочитайте, что получилось? Правильно, мы с вами побывали в «Стране Математики». А вот и сюрприз, который нам оставил Профессор всех Наук и Знаний – медали - «Знаток Математики». Мы обязательно напишем ему письмо и поблагодарим за чудесное путешествие.