

Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей средней группы
образовательная область «Познавательное развитие»
Тема: «Наблюдение за рыбкой»

Программные задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о рыбке в условиях её жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом).
2. Учить детей решать проблемные противоречия.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Учить понимать проблемную задачу.
3. Развивать речь детей.

Активизация словаря: тело овальной формы; на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник; чешуя; перышки; золотистая, блестящая; туловище двигается; плавает вверх, вниз; сухой корм; вода чистая; прозрачная.

Воспитательные:

Воспитывать интерес ко всему живому, окружающему нас, желание ухаживать за рыбками.

Подготовка к НОД:

Рассматривание рыб, наблюдение за их поведением; дидактическая игра: «Я загадаю, а ты отгадай»; беседа на тему: «Кто живет в воде?»; игры со схемой – моделью «рыбы», «птицы», «звери», чтение книг из серии «Что ты знаешь о птицах, рыбах, зверях?».

Материал: модели – схемы с изображением существенных признаков рыб, птиц, зверей; банка с рыбой.

Ход НОД:

Вводная часть.

Дети сидят на стульях полукругом. В двери стучит Лиса. Входит и несёт закрытую салфеткой банку с рыбой.

Воспитатель: К нам в гости пришла ваша любимая героиня сказки, вы узнали её?

Дети: Да!

Воспитатель: Лиса, а что ты нам принесла?

Лиса: Вы знаете, я шла по лесу и встретила волка, он попросил меня передать вам подарок – «птичку» (*Снимает салфетку с банки*) Вот она! Какая красивая!

Воспитатель: Лиса, а ты не ошиблась?

Лиса: Нет.

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Это рыбка!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, рыбка не простая, а золотая. Какая рыбка?

Дети: Золотая.

Лиса: Нет, это птичка. Смотрите: глаза, хвост, крылья, (показывает на плавники). Это настоящая птичка!

Воспитатель: Ребята, вы согласны с Лисичкой?

Дети: Нет, не согласны!

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что птица летает, а рыба плавает в воде. *(Дать детям возможность как можно больше высказать свои предположения, рассуждения)*

Воспитатель: Так, какой вопрос, ребята, возникает?

Дети: Кто прав? Кто же это?

Основная часть

Воспитатель: Давайте поможем Лисе разобраться, кто же это?

И научим различать рыб и не путать их другими животными.

Для этого у нас есть карточки – модели, которые помогут в этом.

Воспитатель: Что это у рыбки?

Дети: Туловище!

Воспитатель: Правильно. Лисичка помоги: найди, пожалуйста, карточку, где нарисовано туловище рыбки. *(Лиса выставляет модель с изображением туловища, покрытого перьями)*

Лиса: Ой, какие они все разные. Как вы, ребята, их не путаете? Вот это похоже на мою птичку.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чье это туловище? Как вы догадались?

Дети: Это туловище птицы, покрытое перьями.

Воспитатель: А где туловище рыбки? *(Дети выставляют модель с изображением туловища рыбки)*.

Дети: Это туловище рыбки.

Воспитатель: Почему вы думаете, что это туловище рыбки?

Дети: Потому что тело рыбки покрыто чешуей.

Воспитатель: Какого цвета чешуя у нашей рыбки?

Дети: Красного цвета.

Воспитатель: Правильно, еще можно сказать, что она блестящая, золотистая. А какой формы тело у рыбки?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Как вы думаете, рыбка нас видит? Почему?

Дети: Да, видит. У рыбки есть два глаза, которые находятся по бокам головы.

Воспитатель: Ребята, что помогает рыбке двигаться?

Лиса: Да, это я знаю! Вот! *(Выставляет модель – ногу птицы)*

Воспитатель: Вы согласны с Лисичкой?

Дети: Нет, это нога птицы!

Воспитатель: Почему вы думаете, что это нога птицы, а не рыбы?

Дети: Потому что птицы передвигаются с помощью ног, а рыбы с помощью плавников. Птица может ходить, прыгать, летать, стоять, а рыба только плавать в воде.

Воспитатель: Так, что помогает рыбке передвигаться?

Дети: Плавники. *(Выставляют правильную модель – карточку)*.

Воспитатель: А где находятся плавники у рыбы?

Дети: На животе, на спине и на грудке.

Воспитатель: Что еще есть у рыбки?

Дети: У рыбки есть хвост, хвостовой плавник.

Воспитатель: А зачем ей хвост?

Дети: Он помогает плавать, менять направления: вверх, вниз, вправо, влево.

Воспитатель: А как плавает рыбка?

Дети: Быстро, все время шевелит хвостом и плавниками.

Лиса: Опять я все путаю. Никогда не научусь отличать птиц, зверей от рыб.

Воспитатель: Ты, Лисичка, не расстраивайся. А вместе с ребятами лучше отдохни.

Физкультминутка: «Золотая рыбка»

- Золотая рыбка чешуей сверкает.

Ритмично похлопывают

Ах- ах-ах, ах-ах-ах

по теле сверху вниз

Хвост, как из вуали,

Ритмично покачивают

Нежно распускает

Руками за спиной.

Так – так - так, так – так - так

- Машет плавниками.

Вытягивают руки по бокам

Еле шевелит

Ритмично ими шевелят.

Не спит, не спит, не спит

- В водорослях спрятаться

Поднимают руки вверх

Поскорей спешит,

поднимают руки вверх.

Спешит, спешит, спешит.

Воспитатель: Лисичка, помоги ребятам найти хвост. (*Лисичка ставит карточку с изображением хвоста лисицы*)

Воспитатель: Вы согласны ребята? А почему?

Дети: Нет. Потому что хвост лисы покрыт шерстью, а у рыбки чешуей.

Воспитатель: Какую карточку нужно поставить? (*Дети выставляют модель – хвоста рыбы*)

Воспитатель: Скажите. Рыба - живое существо?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Как всякое живое существо она дышит, ест, растет, у нее появляются дети.

Воспитатель: Хорошо, отгадайте загадку:

«Посмотрите, дом стоит,

В этом домике жильцы –

До краев водой налит.

Все умелые пловцы».

Воспитатель: Что это?

Дети: Аквариум.

Воспитатель: Кто живет в аквариуме?

Дети: Рыбки.

Воспитатель: Какая вода у нас в аквариуме?

Дети: Чистая, прозрачная.

Воспитатель: Детки любят чистую, прозрачную воду. За рыбкой и ее домиком-аквариумом надо ухаживать. Расскажите как?

Дети: Кормить рыбку кормом, протирать у аквариума стекло, доливать воду, если загрязнится, то поменять.

Воспитатель: Что еще есть в аквариуме?

Дети: Водоросли, камешки, улитки.

Воспитатель: Ребята, скажите, чем отличается рыбы друг от друга?

Дети: Окраской, формой, размером. повадками, питанием.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, какой у нас большой аквариум. Думаю, нашей рыбке будет в нем хорошо.

Дидактическая игра.

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Птица, рыба». Посмотрите, на столах у вас лежат модели – схемы с изображением существенных признаков рыб, птиц и зверей. Давайте вспомним, что означает первая (вторая, третья, четвертая) карточка?

Дети: Среда обитания; какой формы и чем покрыто тело; с помощью чего передвигается. Чем питается.

Воспитатель: Правильно, сейчас вы подойдете к своим столам и, используя карточки, узнаете, что изображено на вашей схеме модели: птица или рыба.

Дети выполняют задание. Воспитатель помогает, уточняет действия детей. В конце игры проходит обсуждение по полученным результатам.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ну вот, Лисичка, теперь ты знаешь, кого принесла нам в подарок. Вечером мы отпустим рыбку в аквариум. Будем ухаживать за ней и наблюдать, хорошо ли ей живется у нас. Спасибо, Лисичка! Приходи к нам еще в гости.

Лиса: И вам, спасибо, теперь я никогда не спутаю птиц с рыбами.

Итог:

Воспитатель: - О ком мы сегодня говорили? (о рыбке)

- Как называется рыбка? (золотая)

- Кто приходил к нам в гости? (Лисичка)

- Как вы думаете, не будет больше Лисичка путать рыбку с птичкой? (нет, она научилась их различать).