

**Карта оценки деятельности сотрудников  
по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

Показатель	Индикатор	Соответствует <b>2</b>	Частично соответствует <b>1</b>	Не соответствует <b>0</b>
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	<b>1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b>			
	- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	-сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей;	+		
	<b>1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b>			
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	+		
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);	+		
	- выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		
	<b>1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>			
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;	+		
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		
	-сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;	+		
	<b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>			
	- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к	+		

	застенчивым, конфликтным детям и др.);			
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+		
	<b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b>			
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		
	- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
	<b>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>			
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+		
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		
	- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»	+		
	<b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу</b> (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии)	+		
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с родителями</b>	<b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	+		
	<b>Выстраивание системы работы с родителями:</b> - планирование работы с родителями на учебный год	+		
	-использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	-включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	<b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ.</b>			
<b>Итог</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итог</b>		<b>23</b>		
<b>Вывод</b>	Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).			

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО**

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки		+	
		-мебель расставлена не по периметру группы		+	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			+
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макросреды		+	
		-имеется «стена творчества»	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			+
		- имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)			+
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-логичность расположения центров в группе	+		

5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		+	
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	<b>Безопасность</b>	-физическая:	+		
		- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),	+		
		- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
		-психологическая	+		
		- цветное решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),	+		
		- использование элементов домашней обстановки	+		
		- цветы, растения (наличие настоящей зелени)		+	
	<b>Вывод</b>	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Но есть недостаток в обеспечении учреждения мультимедийным оборудованием, в некоторых группах компьютеров для проведения занятий с детьми.			

Пенкина Н.И., старший воспитатель \_\_\_\_\_

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	-способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	-способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Да
<b>Выводы:</b>	Профессиональные компетенции педагогов в основном соответствуют установленным требованиям. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.	

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно -методическое обеспечение ООП ДОУ	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
Материально -техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий	частично
	требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<b>Выводы:</b>	<p>Организация ППРС в целом соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает условия для развития игровой, физической, познавательной и т.д. деятельности детей: выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов детской деятельности (исследовательский уголок, книжный и др.).</p> <p>Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием удовлетворительная, но отсутствие специального оснащения– интерактивной доски, компьютера (в группах) указывает на недостаточность материально-технических условий. Наряду с этим имеется методический кабинет, с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютером, ноутбуком, мультимедийным оборудованием, 2 принтерами (ч/б и цветной), что обеспечивает свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), а так же использование педагогами мультимедиа для проведения НОД, распечатку необходимого материала.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4А

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП ДОУ**

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	0
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	дидактические пособия и игры – 195 наименований
Спортивный инвентарь	0
Мебель	шкафчики для детской одежды - 85 шт. (группы №1, №5, №8)
Малые игровые формы на участках	0
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Карта анализа финансовых условий реализации ООП и АООП**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции исходя из показателей: руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы; руб. на ребенка с ОВЗ; руб. на ребенка - инвалида	фактический объем расходов	0 рублей
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения	0 рублей
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов	0 рублей
<b>Выводы:</b>		0 рублей

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

*Заранее благодарим Вас за искренние ответы.*

№	Вопросы	Полностью согласен 3балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в ДОУ					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в ДОУ					
6.	Меня устраивает управление ДОУ					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДОУ					
8.	Меня устраивает питание в ДОУ					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДОУ					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_