

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 124»  
ИНН 5502036828 /КПП 550101001  
Юридический адрес: Российская Федерация, 644080, г. Омск, проспект Мира, 16 а, 16 б  
Тел. +7 (3812) 65-15-90, 65-35-35 E-mail: ds124@bdou.omskportal.ru

---

«Утверждаю»  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад №124»  
\_\_\_\_\_ И.В. Гординская  
«30» августа 2023г.

**Программа по краеведению  
в рамках выполнения регионального компонента  
образовательной программы дошкольного образования  
«Мой город, мой край»**

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

## Содержание

Паспорт программы.....	2
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Основные принципы Программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики развития детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.6. Педагогический мониторинг.....	9
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1. Методы, используемые для реализации Программы.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	15
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>16</b>
3.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса.....	16
3.1.1. Объем образовательной нагрузки.....	16
3.1.2. Планирование образовательной деятельности по Программе.....	17
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.2.1. Примерный перечень событийных мероприятий.....	21
3.3. Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.4. Кадровое обеспечение.....	24
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
Используемая литература.....	25
Приложение (диагностический инструментарий).....	26

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Мой город, мой край»
<b>Целевые группы</b>	Дети от 3 до 7 лет (группы общеразвивающей направленности)
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольное образование
<b>Цель программы</b>	Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному городу и краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей г. Омска и Омской области.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.</li> <li>2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.</li> <li>3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.</li> <li>4. Воспитывать чувство уважения к профессиям, к традициям и обычаям омичей.</li> <li>5. Формировать бережное отношение к природе родного края.</li> <li>6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.</li> <li>7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических и методических материалов).</li> <li>8. Создать преемственные связи между ДОУ и семьями воспитанников.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Составители</b>	Педагогический коллектив БДОУ г. Омска «Детский сад №124», руководитель – старший воспитатель Пенкина Н.И.

<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.</li> <li>- «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> </ul>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><u>Дети:</u> имеют элементарные представления о возникновении и развитии родного города и края; о культурном наследии и выдающихся людях в истории города, в области художественной, театральной, спортивной жизни; социально-экономической значимости своего региона, о природном окружении; обычаях и традициях, официальных символах Омска и Омской области (герб, флаг).</p> <p><u>Педагоги:</u> имеют опыт работы, отражающий результаты деятельности по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (наличие публикаций, дидактических и методических разработок).</p> <p><u>Родители:</u> повысили свою компетентность по представленной проблеме; активно участвуют в учебно-воспитательном процессе.</p>
<b>Контроль по реализации Программы</b>	<p>Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.</p>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Мой город, мой край» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом БДОУ г. Омска «Детский сад №124» в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», где основные задачи обозначены следующим образом: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился и поэтому актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

#### *Актуальность программы*

В настоящее время одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». Поэтому повышенный интерес к изучению родного края – это первый шаг в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Изучение краеведения в дошкольном учреждении является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном городе и крае, воспитании любви к малой Родине, формированию гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Кроме того, краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. А краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Опираясь на вышеперечисленное, педагоги нашего учреждения, пришли к выводу, что организация краеведческой работы в ДОУ, позволит не только повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края, но и будет способствовать успешному процессу социализации в становлении личности ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

*Цель:* Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному городу и краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей г. Омска и Омской области.

*Задачи:*

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям омичей.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края.
6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических и методических материалов).
8. Создать преемственные связи между ДОУ и семьями воспитанников.

*Новизна и теоретическая значимость Программы:*

- формирование интереса у дошкольников к культурному наследию Омского Прииртышья;
- воспитание у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширение кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе малой Родины.

### 1.3. Основные принципы Программы

В основу работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- **Принцип историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

#### **1.4. Возрастные характеристики развития детей**

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Начиная с 3-х летнего возраста идет процесс формирования личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к семье, к людям, которые сопровождают ребенка на этапе дошкольного возраста, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Программа разработана на 4 года по возрастным группам: 2 младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

### **Ожидаемый результат**

*Возраст 3-4 года:*

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края; узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Знает воздушный, водный и наземный транспорт.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

*Возраст 4- 5 лет:*

- Называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, некоторые его достопримечательности.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, в котором живет.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц, прилетающих на участок детского сада; знает диких животных живущих на территории Омской области.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет деревья и растения.

*Возраст 5-6 лет:*

- Знает некоторые исторические факты о родном городе.
- Знает названия некоторых малых городов Омской области.
- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Омской области.
- Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента Программы*

*К 7 годам - ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях г. Омска и Омской области, умеет различать символику города и области.*

- Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города.
- Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о Красной книге Омской области.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием родного края.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с именами выдающихся людей родного города и края (омичи-герои ВОВ; спортсмены-олимпийцы; художники, писатели и поэты).
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

### **1.6. Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- оптимизации работы с группой детей.

Для мониторинга уровня знаний детей о родном городе и крае применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой. *(см. Приложение)*

*Ведущие методы диагностики: наблюдение за ребенком* в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также **свободные беседы с детьми**. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность направлена на:</b>
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, родному городу и краю;</li><li>– формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;</li><li>– воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</li><li>– воспитание чувства уважения к профессиям и труду омичей, создающих красоту родного города;</li><li>– содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);</li><li>– развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города и Омской области неразрывно связана с историей России.</li></ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование любви к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</li><li>– обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Омской области, о значении природных богатств в жизни человека;</li><li>– расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест</li></ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов родного Прииртышья; введение в речь слова и выражений из фольклора родного края;</li><li>– обогащение у дошкольников активного словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования различных форм: бесед, видео просмотров, экскурсий, совместных проектов;</li><li>– развитие речевого творчества в придумывании историй и рассказов о событиях, связанных с малой Родиной.</li></ul>

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города;</li> <li>– развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;</li> <li>– развитие творческих способностей детей в изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>– формирование чувства гордости за культурное наследие.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;</li> <li>– формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.</li> </ul>

### 2.1.1. Методы, используемые для реализации Программы:

Наглядный метод	Словесный метод	Практический метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии (видео-экскурсии) в музей, по городу, целевые прогулки;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– показ сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>– проведение дидактических игр и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение литературных произведений;</li> <li>– беседы с элементами диалога,</li> <li>– ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);</li> <li>– сообщение дополнительного материала воспитателем;</li> <li>– загадывание загадок;</li> <li>– рассказы детей по схемам, иллюстрациям,</li> <li>– разбор житейских ситуаций;</li> <li>– проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– проведение игр (строительные, дидактические, инсценировки и др.);</li> <li>– оформление гербария, альбомов;</li> <li>– постановка сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;</li> <li>– вечера с родителями и детьми;</li> <li>– изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.</li> </ul>

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу и краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие, знакомство с городом: домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение группы к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым?», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город и край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров ко дню рождения города;
- фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Речной порт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры - путешествия: «Путешествия по городам Омской области»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

- виртуальные экскурсии в городской музей, на выставки народно-прикладного творчества и т.п.
- специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией; совместные творческие выставки ребенка и взрослого;
- поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;
- самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Так, *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяет детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности, способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

*Проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы* способствуют проявлению любознательности дошкольников. *Музейная педагогика* интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания и помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны.

*Информационно – коммуникативные технологии* обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор.

*Презентации, видеофрагменты, слайды*, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра воспитателя и детей* направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения* (познавательные, творческие, оздоровительные).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач; метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В своей деятельности дошкольники:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты; - придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим особенности родного города и края.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе Омского Прииртышья.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

*Формы работы:* анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

## **2.6. Иные характеристики содержания программы**

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленное на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

*Формы работы:*

- Виртуальные (выездные) экскурсии по музеям и памятным местам г. Омска: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями омичей.
- Городская библиотека им. А.И. Герцена: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы.
- БОУ ДО г. Омска «Городской детский (юношеский) центр»: участие в окружных и городских фестивалях, спортивных соревнованиях (фестиваль футбола, соревнования по кроссу, дартсу и т.д.)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Реализация Программы предполагает интегрированный подход, а именно:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательную- исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную;
- **образовательную деятельность в ходе режимных моментов**: использование народного фольклора, сказок, рассказов Омских поэтов и писателей; на прогулке в процессе наблюдения за животным и растительным миром ближайшего окружения и т.п.;
- **самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и т.д.);

А так же в процесс взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются выставки, составление маршрутов экскурсий и прогулок по улицам города; коллекционирование картинок, открыток, символов и т.п.). Система работы по краеведению рассчитана на 4 календарных года.

Форма организации образовательной деятельности (ОД): групповая; подгрупповая

#### 3.1.1. Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Интеграция в различные виды деятельности		Образовательная деятельность в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Вторая младшая группа (3-4 лет)	0,25	9	15 мин.	9 ч.	15 мин.	9 ч.	15 мин.	9 ч.
Средняя группа(4-5 лет)	0,25	9	20 мин.	12 ч.	20 мин.	12 ч.	20 мин.	12 ч.
Старшая группа (5-6 лет)	0,5	18	25 мин.	15 ч.	25 мин.	15 ч.	25 мин.	15 ч.
Подготовительная группа (6-7 лет)	0,5	18	30 мин.	18ч.	30 мин.	18ч.	30 мин.	18ч.

### 3.1.2. Планирование образовательной деятельности по Программе

Темы образовательной деятельности (ОД) по региональному компоненту (РК) опираются на календарно-тематический план БДОУ г. Омска «Детский сад №124» и интегрируются с темой, по которой работает учреждение на текущий период.

*ОД – образовательная деятельность РК – региональный компонент*

<b>I полугодие (Сентябрь - декабрь)</b>					
Тема периода	№ недели	Тема недели			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
До свиданья, Лето! Здравствуй, детский сад!	1	Мы пришли в детский сад!	Мы пришли в детский сад!	День Знаний	День Знаний
	2	Кто встречает нас в детском саду?	Давайте жить дружно!	Давайте дружить!	Давайте дружить!
Осень	3	"Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки..."	"Пришёл сентябрь с красками, коснулся листьев ласково..."	"Уж небо осенью дышало..."	"Унылая пора! Очей очарованье!"
	ОД (РК)	1. «Деревья и кустарники на нашем участке» - Коллект. аппликация «Осеннее дерево»	1. «Такие разные деревья» - Рисование: «Береза и сосна – деревья нашего края»	1. «Строение растений. Что такое лиственный, хвойный, смешанный лес» - Создание гербария	1. «Растения Красной книги Омской области» - Рисование «Василек сибирский»
	4	Осенний урожай	Собираем урожай	Труд людей осенью	Труд людей осенью
	ОД (РК)			2. «Во саду ли, в огороде...» (Фрукты и овощи нашего края)	2. На полях Омской области
	5	Животный мир осенью	Животный мир осенью	Животный мир осенью	Животный мир осенью
	ОД (РК)	2. Животные и птицы осенью	2. Животные и птицы осенью	3. Животный мир нашего края	3. «Животные Красной книги Омской области»
Я вырасту здоровым!	6	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?
	7	"Папа, мама, я - здоровая семья!"	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Что нам нужно для здоровья?	Учимся быть здоровыми
Моя Родина - Россия	8	Мой дом, моя улица	Мой город	Мой город, мой край	Моя страна
	ОД (РК)	3. Дом, в котором я живу	3. Имя моего горда	4. Мой край - Омская область	4. Города Омской области
	9	"Я, ты, он, она - вместе мы друзья!"	"Мы - дружные ребята"	"День Народного Единства"	"Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!"

	<b>ОД (PK)</b>			<b>5. Омск - многонациональный город</b>	<b>5. Коренные народности Сибири</b>
	<b>10</b>	Профессии в детском саду	Городские профессии	"Все профессии нужны, все профессии важны"	"Все работы хороши. Профессии моих родителей"
	<b>ОД (PK)</b>			<b>6. Профессии родного города</b>	<b>6. Профессии настоящего и будущего родного города</b>
	<b>11</b>	Знакомство с символами России	Знакомство с символами России	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	Символы России и малой Родины
	<b>ОД (PK)</b>	<b>4. Флаг моего города</b>	<b>4. Герб Омска</b>	<b>7. Герб и флаг Омской области</b>	<b>7. Символы городов Омской области</b>
Мы – помощники	<b>12</b>	Что мы умеем?	Маленькие помощники	Помогаем взрослым	Помогаем взрослым
	<b>13</b>	Предметы-помощники	Наши помощники - бытовые электроприборы	Наши помощники - бытовые электроприборы	Наши помощники - бытовые электроприборы
"Новый год к нам идет..."	<b>14</b>	"Белый снег, пушистый в воздухе кружится..."	"Сыплет, сыплет снег охапками на поля зима"	"Пришла зима бодрящая, звенящая, хрустящая"	"В декабре, в декабре все деревья в серебре..."
	<b>ОД (PK)</b>			<b>8. Зимние пейзажи Омска художника Сергея Демиденко</b>	<b>8. «Сказочные зимние пейзажи в картинах художников Омского Прииртышья»</b>
	<b>15</b>	Что за праздник в декабре?	Кто придет на праздник к нам?	Символы Нового года	Как встречают Новый год в других странах
	<b>16</b>	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году
	<b>17</b>	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"
<b>II полугодие (Январь-май)</b>					
<b>Зима</b>	<b>18</b>	Животный мир зимой	Жизнь на Крайнем Севере	Жизнь на Крайнем Севере	Жизнь на Крайнем Севере
	<b>19</b>	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	<b>ОД (PK)</b>	<b>5. Знакомство с зимними видами спорта</b>	<b>5. «Что мы знаем о хоккее?» (Омский «Авангард»)</b>	<b>9. Спортивный Омск: биатлон и конькобежный спорт</b>	<b>9. Омские чемпионы и призеры Олимпийских игр</b>
	<b>20</b>	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)

<b>Защитники Отечества</b>	<b>21</b>	Наши папы	Профессии наших пап	Мужские профессии	Мужские профессии
	<b>ОД (PK)</b>			<b>10.</b> Капитаны дальних рейсов (капитан корабля, командир экипажа самолета, машинист поезда)	<b>10.</b> На главных магистралях города (аэропорт, железная дорога, речной порт)
	<b>22</b>	Наши войска	Наши войска	Наши войска	Наши войска
	<b>23</b>	Праздник пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
<b>8 Марта</b>	<b>24</b>	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы
	<b>25</b>	Праздник мам и бабушек	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>26</b>	Народный фольклор (песни, сказки, потешки, игры)	Народный фольклор (песни, сказки, потешки, игры)	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	<b>ОД (PK)</b>	<b>6.</b> Сибирские песни, сказки, потешки.	<b>6.</b> Игры народов Сибири	<b>11.</b> Быт народов Омского Прииртышья «Как жили в старину?»	<b>11.</b> Традиции и обычаи народов Омского Прииртышья (Народные праздники)
	<b>27</b>	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
	<b>ОД (PK)</b>	<b>7.</b> «Лоскутная кукла - сибирская народная игрушка»	<b>7.</b> «Волшебный кузовок» (изделия из бересты)	<b>12.</b> «Сказочные домики омских мастеров» (декоративная роспись и резьба по дереву)	<b>12.</b> Гончарных дел мастера (изделия из глины)
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>28</b>	Службы спасения	Службы спасения	Службы спасения	Службы спасения
	<b>ОД (PK)</b>			<b>13.</b> Омские службы спасения	<b>13.</b> Омские службы спасения
	<b>29</b>	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)
<b>Весна</b>	<b>30</b>	"К нам весна шагает быстрыми шагами.."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."
	<b>ОД (PK)</b>			<b>14.</b> Литературный Омск	<b>14.</b> Литературный Омск

	<b>31</b>	Экологическая тропинка	Мы бережем природу!	Эколята - юные защитники природы	Эколята - юные защитники природы
	<b>32</b>	Весенние хлопоты (люди, труд весной)	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной
	<b>ОД (PK)</b>			<b>15.</b> «Мы за чистый город» («Уборка территории»)	<b>15.</b> В полях и садах нашего края (посевная, работы в огороде)
<b>"Никто не забыт, ничто не забыто!"</b>	<b>33</b>	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	<b>ОД (PK)</b>			<b>16.</b> Страницы ВОВ (Памятники воинам)	<b>16.</b> Омичи-герои
<b>Скоро Лето!</b>	<b>34</b>	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!
	<b>35</b>	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых
	<b>ОД (PK)</b>	<b>8.</b> Насекомые нашего участка	<b>8.</b> Насекомые нашего участка	<b>17.</b> Насекомые - польза и вред	<b>17.</b> Насекомые Красной книги Омской области
	<b>36</b>	"Лето — это что такое?.."	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"
	<b>ОД (PK)</b>	<b>9.</b> Прогулка по родному городу (достопримечательности)	<b>9.</b> Прогулка по родному городу (достопримечательности)	<b>18.</b> Прогулка по родному городу (достопримечательности)	<b>18.</b> Прогулка по родному городу (достопримечательности)

### 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные эмоции, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

#### 3.2.1. Примерный перечень событийных мероприятий

Праздники (государственные и социально значимые)	Народные праздники	Выставки (творческие и фото выставки)	Социальные и природоохранные акции	Спортивные мероприятия
День знаний - 1 сентября День пожилого человека - 1 октября День народного единства - 4 ноября День Сибири - 8 ноября; День Матери - последнее воскресенье ноября Новый год День рождения детского сада - 22 февраля День защитников Отечества – 23 февраля Международный женский день – 8 марта Всемирный день здоровья – 7 апреля День космонавтики – 12 апреля День Земли – 22 апреля Праздник весны и труда – 1 мая День Победы – 9 мая День города – первое воскресенье августа	Осенины – праздник урожая Масленица – проводы Зимы Всемирный день платка (Праздник русского платка) – 1 февраля Жаворонки – 22 марта – встреча весны Пасха - православный праздник Ивана Купала – 7 июля	«Деревья (цветы) нашего участка» «Русская березка» «По родному краю с фотоаппаратом», «Разноцветная палитра живой природы» (о цветах, насекомых, животных края) «Мой город: настоящее, прошлое, будущее» и др.	- «День (неделя) энергосбережения» - «Посади дерево (цветок)», - «Изготовление кормушек» - забота о зимующих птицах, - «Братья наши меньшие» - помощь приютам бездомных животных - «Старость в радость» - помощь пенсионерам - «Соблюдаем ПДД» и т.п.	- Сезонные олимпиады - «День зимних спортивных игр» - Осенний кросс и др.

### 3.3. Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает реализацию Программы и при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОО и опирается на следующие принципы построения:

- *Насыщенность* среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.
- *Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
- *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.
- *Доступность* среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.
- *Безопасность* среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует уголок краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Омской области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах и уголках:

- *центр художественного творчества* (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);

- *уголок физкультуры и здоровья* (атрибуты для народных игр);
- *уголок художественной литературы* (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- *центр поисково - исследовательский* (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонushка».

В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В ДООУ создаются групповые мини-музеи, в которых сосредоточены основные фонды по изучению родного края, города его особенности, истории, культуры и традиций русского народа.

В мини-музее всё распределено по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям: «Омск – мой любимый город», «Люди разных профессий», «Флора и фауна Омской области», «Культурное наследие». Данный материал используется в соответствии с планом работы возрастных групп.

Одним из способов реализации регионального компонента является использование в работе экологической тропы.

Экологическая тропинка позволяет продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

В старших группах экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели и музыкальный руководитель, с детьми старшего дошкольного возраста работает инструктор по физической культуре (ГорДЮЦ) в рамках сетевого взаимодействия.

*Воспитатель:*

- организует образовательную деятельность;
- создает в группе условия для краеведческой работы: развивающая среда, фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- реализует отдельные проекты (например, проекта «Мой дом, моя улица»);
- участвует в организации пространства в помещении: групповой уголок родного края; экспозиция или мини-музей на определенную тему (например, «Костюмы народов Омского Прииртышья»)
- работа с родителями.

*Музыкальный руководитель:*

- Разучивает песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие родного края;
- оказывает помощь в проведении праздников, досугов;
- проводит работу с родителями;
- осуществляет подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

*Инструктор по физической культуре (для старших дошкольников):*

- организует физкультурные досуги;
- проводит подвижные игры;
- организует спортивные соревнования.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материально-техническое обеспечение:*

- физкультурно- музыкальный зал;
- уголки родного края;
- мультимедиа (экран, проектор, ноутбук);
- компьютер; музыкальный центр.

***Используемая литература:***

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. УЦ «Перспектива», 2011
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- УЦ «Перспектива», 2011
3. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
8. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций / Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.
10. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008
11. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.

### **Диагностический материал**

Мониторинг с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. Критерии выбираются согласно задачам возрастной группы. Начало учебного года - очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления детей с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

### **Критерии определения уровня сформированности представления о родном городе и крае:**

#### **1. Название города, в котором живет ребенок.**

- 3 б. – уверенно называет город, в котором живет.
- 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
- 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.
- 0 б. – не может ответить на вопрос

#### **2. Домашний адрес**

- 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
- 2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
- 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
- 0б. – не знает.

#### **3. Животный и растительный мир**

- 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края. Способен рассказать о них.
- 2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края, называет их с помощью наводящих вопросов.
- 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края, назвать не может.
- 0б. – не знает, не выбирает.

#### **4. Выдающиеся земляки**

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

Данное задание проводится по направлениям: спорт, литература, художники, герои ВОВ.

#### **5. Достопримечательности города**

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

#### **6. Название региона**

3 б. – уверенно называет Омскую область

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

#### **7. Называет города Омской области**

3 б. – уверенно называет (2-3 города)

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

#### **8. Знание о том, как выглядит герб Омска и Омской области**

3б. – узнает герб, уверенно выбирает его среди изображений гербов других городов. Рассказывает, что изображено на гербе города.

2б. – не сразу выбирает изображение герба среди других изображений

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб Омска и Омской области

**9. Знание о том, как выглядит флаг Омска и Омской области**

3б. – узнает флаг и уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других городов.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение флага Омска и Омской области.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг Омска и Омской области.

**10. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города и края**

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

**11. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.**

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

**12. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.**

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

**13. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.**

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.

**Оценка результатов диагностики: 39 б. – 32б.** представления сформированы; **31 б. - 15 б.** частично сформированы;

## **14 б. - и менее** не сформированы

Дополнительно в процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

### *Проблемные ситуации:*

1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
2. К нам в детский сад приехали гости из другого города. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить?
3. Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

### *Задания*

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб\флаг родного города (области).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

### *Примерные вопросы для беседы*

- Как называется город (область), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (области)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб\флаг нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?