

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 124»
ИНН 5502036828 /КПП 550101001
Юридический адрес: Российская Федерация, 644080, г. Омск, проспект Мира, 16 а, 16 б
Тел. +7 (3812) 65-15-90, 65-35-35 E-mail: ds124@bdou.omskportal.ru

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад №124»
_____ И.В. Гординская
«30» августа 2023г.

**Программа по краеведению
в рамках выполнения регионального компонента
образовательной программы дошкольного образования
«Мой город, мой край»**

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Содержание

Паспорт программы.....	2
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Основные принципы Программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики развития детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.6. Педагогический мониторинг.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1. Методы, используемые для реализации Программы.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	15
III. Организационный раздел.....	16
3.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса.....	16
3.1.1. Объем образовательной нагрузки.....	16
3.1.2. Планирование образовательной деятельности по Программе.....	17
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.2.1. Примерный перечень событийных мероприятий.....	21
3.3. Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.4. Кадровое обеспечение.....	24
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
Используемая литература.....	25
Приложение (диагностический инструментарий).....	26

Паспорт программы

Название программы	Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Мой город, мой край»
Целевые группы	Дети от 3 до 7 лет (группы общеразвивающей направленности)
Срок реализации	4 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному городу и краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей г. Омска и Омской области.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем. 2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края. 4. Воспитывать чувство уважения к профессиям, к традициям и обычаям омичей. 5. Формировать бережное отношение к природе родного края. 6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические. 7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических и методических материалов). 8. Создать преемственные связи между ДОУ и семьями воспитанников.
Срок реализации	4 года
Составители	Педагогический коллектив БДОУ г. Омска «Детский сад №124», руководитель – старший воспитатель Пенкина Н.И.

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. - «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Планируемые результаты освоения Программы	<p><u>Дети:</u> имеют элементарные представления о возникновении и развитии родного города и края; о культурном наследии и выдающихся людях в истории города, в области художественной, театральной, спортивной жизни; социально-экономической значимости своего региона, о природном окружении; обычаях и традициях, официальных символах Омска и Омской области (герб, флаг).</p> <p><u>Педагоги:</u> имеют опыт работы, отражающий результаты деятельности по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (наличие публикаций, дидактических и методических разработок).</p> <p><u>Родители:</u> повысили свою компетентность по представленной проблеме; активно участвуют в учебно-воспитательном процессе.</p>
Контроль по реализации Программы	<p>Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Мой город, мой край» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом БДОУ г. Омска «Детский сад №124» в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», где основные задачи обозначены следующим образом: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился и поэтому актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Актуальность программы

В настоящее время одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». Поэтому повышенный интерес к изучению родного края – это первый шаг в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Изучение краеведения в дошкольном учреждении является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном городе и крае, воспитании любви к малой Родине, формированию гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Кроме того, краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. А краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Опираясь на вышеперечисленное, педагоги нашего учреждения, пришли к выводу, что организация краеведческой работы в ДОУ, позволит не только повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края, но и будет способствовать успешному процессу социализации в становлении личности ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному городу и краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей г. Омска и Омской области.

Задачи:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям омичей.
5. Формировать бережное отношение к природе родного края.
6. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических и методических материалов).
8. Создать преемственные связи между ДОУ и семьями воспитанников.

Новизна и теоретическая значимость Программы:

- формирование интереса у дошкольников к культурному наследию Омского Прииртышья;
- воспитание у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширение кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе малой Родины.

1.3. Основные принципы Программы

В основу работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- **Принцип историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

1.4. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Начиная с 3-х летнего возраста идет процесс формирования личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к семье, к людям, которые сопровождают ребенка на этапе дошкольного возраста, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Программа разработана на 4 года по возрастным группам: 2 младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

Ожидаемый результат

Возраст 3-4 года:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края; узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Знает воздушный, водный и наземный транспорт.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет:

- Называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, некоторые его достопримечательности.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, в котором живет.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц, прилетающих на участок детского сада; знает диких животных живущих на территории Омской области.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет деревья и растения.

Возраст 5-6 лет:

- Знает некоторые исторические факты о родном городе.
- Знает названия некоторых малых городов Омской области.
- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Омской области.
- Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента Программы

К 7 годам - ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях г. Омска и Омской области, умеет различать символику города и области.

- Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города.
- Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о Красной книге Омской области.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием родного края.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с именами выдающихся людей родного города и края (омичи-герои ВОВ; спортсмены-олимпийцы; художники, писатели и поэты).
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

1.6. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- оптимизации работы с группой детей.

Для мониторинга уровня знаний детей о родном городе и крае применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой. *(см. Приложение)*

Ведущие методы диагностики: **наблюдение за ребенком** в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также **свободные беседы с детьми**. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Образовательная область	Образовательная деятельность направлена на:
«Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, родному городу и краю; – формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям; – воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям; – воспитание чувства уважения к профессиям и труду омичей, создающих красоту родного города; – содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях); – развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города и Омской области неразрывно связана с историей России.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении; – обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Омской области, о значении природных богатств в жизни человека; – расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов родного Прииртышья; введение в речь слова и выражений из фольклора родного края; – обогащение у дошкольников активного словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования различных форм: бесед, видео просмотров, экскурсий, совместных проектов; – развитие речевого творчества в придумывании историй и рассказов о событиях, связанных с малой Родиной.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города; – развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края; – развитие творческих способностей детей в изобразительной, театрализованной деятельности; – формирование чувства гордости за культурное наследие.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края; – формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

2.1.1. Методы, используемые для реализации Программы:

Наглядный метод	Словесный метод	Практический метод
<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии (видео-экскурсии) в музей, по городу, целевые прогулки; – наблюдения; – показ сказок (педагогом, детьми); – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; – проведение дидактических игр и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение литературных произведений; – беседы с элементами диалога, – ответы на вопросы педагога, детей; – проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); – сообщение дополнительного материала воспитателем; – загадывание загадок; – рассказы детей по схемам, иллюстрациям, – разбор житейских ситуаций; – проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров. 	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность; – проведение игр (строительные, дидактические, инсценировки и др.); – оформление гербария, альбомов; – постановка сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; – вечера с родителями и детьми; – изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу и краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие, знакомство с городом: домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение группы к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым?», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город и край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров ко дню рождения города;
- фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Речной порт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры - путешествия: «Путешествия по городам Омской области»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

- виртуальные экскурсии в городской музей, на выставки народно-прикладного творчества и т.п.
- специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией; совместные творческие выставки ребенка и взрослого;
- поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;
- самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Так, *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяет детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности, способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы способствуют проявлению любознательности дошкольников. *Музейная педагогика* интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания и помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны.

Информационно – коммуникативные технологии обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор.

Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач; метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В своей деятельности дошкольники:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты; - придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим особенности родного города и края.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе Омского Прииртышья.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.6. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленное на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы работы:

- Виртуальные (выездные) экскурсии по музеям и памятным местам г. Омска: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями омичей.
- Городская библиотека им. А.И. Герцена: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы.
- БОУ ДО г. Омска «Городской детский (юношеский) центр»: участие в окружных и городских фестивалях, спортивных соревнованиях (фестиваль футбола, соревнования по кроссу, дартсу и т.д.)

III. Организационный раздел

3.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Реализация Программы предполагает интегрированный подход, а именно:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательную- исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную;
- **образовательную деятельность в ходе режимных моментов**: использование народного фольклора, сказок, рассказов Омских поэтов и писателей; на прогулке в процессе наблюдения за животным и растительным миром ближайшего окружения и т.п.;
- **самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и т.д.);

А так же в процесс взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются выставки, составление маршрутов экскурсий и прогулок по улицам города; коллекционирование картинок, открыток, символов и т.п.).

Система работы по краеведению рассчитана на 4 календарных года.

Форма организации образовательной деятельности (ОД): групповая; подгрупповая

3.1.1. Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Интеграция в различные виды деятельности		Образовательная деятельность в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Вторая младшая группа (3-4 лет)	0,25	9	15 мин.	9 ч.	15 мин.	9 ч.	15 мин.	9 ч.
Средняя группа(4-5 лет)	0,25	9	20 мин.	12 ч.	20 мин.	12 ч.	20 мин.	12 ч.
Старшая группа (5-6 лет)	0,5	18	25 мин.	15 ч.	25 мин.	15 ч.	25 мин.	15 ч.
Подготовительная группа (6-7 лет)	0,5	18	30 мин.	18ч.	30 мин.	18ч.	30 мин.	18ч.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности по Программе

Темы образовательной деятельности (ОД) по региональному компоненту (РК) опираются на календарно-тематический план БДОУ г. Омска «Детский сад №124» и интегрируются с темой, по которой работает учреждение на текущий период.

ОД – образовательная деятельность РК – региональный компонент

I полугодие (Сентябрь - декабрь)					
Тема периода	№ недели	Тема недели			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
До свиданья, Лето! Здравствуй, детский сад!	1	Мы пришли в детский сад!	Мы пришли в детский сад!	День Знаний	День Знаний
	2	Кто встречает нас в детском саду?	Давайте жить дружно!	Давайте дружить!	Давайте дружить!
Осень	3	"Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки..."	"Пришёл сентябрь с красками, коснулся листьев ласково..."	"Уж небо осенью дышало..."	"Унылая пора! Очей очарованье!"
	ОД (РК)	1. «Деревья и кустарники на нашей участке» - Коллект. аппликация «Осеннее дерево»	1. «Такие разные деревья» - Рисование: «Береза и сосна – деревья нашего края»	1. «Строение растений. Что такое лиственный, хвойный, смешанный лес» - Создание гербария	1. «Растения Красной книги Омской области» - Рисование «Василек сибирский»
	4	Осенний урожай	Собираем урожай	Труд людей осенью	Труд людей осенью
	ОД (РК)			2. «Во саду ли, в огороде...» (Фрукты и овощи нашего края)	2. На полях Омской области
	5	Животный мир осенью	Животный мир осенью	Животный мир осенью	Животный мир осенью
	ОД (РК)	2. Животные и птицы осенью	2. Животные и птицы осенью	3. Животный мир нашего края	3. «Животные Красной книги Омской области»
Я вырасту здоровым!	6	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?
	7	"Папа, мама, я - здоровая семья!"	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Что нам нужно для здоровья?	Учимся быть здоровыми
Моя Родина - Россия	8	Мой дом, моя улица	Мой город	Мой город, мой край	Моя страна
	ОД (РК)	3. Дом, в котором я живу	3. Имя моего горда	4. Мой край - Омская область	4. Города Омской области
	9	"Я, ты, он, она - вместе мы друзья!"	"Мы - дружные ребята"	"День Народного Единства"	"Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!"

	ОД (PK)			5. Омск - многонациональный город	5. Коренные народности Сибири
	10	Профессии в детском саду	Городские профессии	"Все профессии нужны, все профессии важны"	"Все работы хороши. Профессии моих родителей"
	ОД (PK)			6. Профессии родного города	6. Профессии настоящего и будущего родного города
	11	Знакомство с символами России	Знакомство с символами России	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	Символы России и малой Родины
	ОД (PK)	4. Флаг моего города	4. Герб Омска	7. Герб и флаг Омской области	7. Символы городов Омской области
Мы – помощники	12	Что мы умеем?	Маленькие помощники	Помогаем взрослым	Помогаем взрослым
	13	Предметы-помощники	Наши помощники - бытовые электроприборы	Наши помощники - бытовые электроприборы	Наши помощники - бытовые электроприборы
"Новый год к нам идет..."	14	"Белый снег, пушистый в воздухе кружится..."	"Сыплет, сыплет снег охапками на поля зима"	"Пришла зима бодрящая, звенящая, хрустящая"	"В декабре, в декабре все деревья в серебре..."
	ОД (PK)			8. Зимние пейзажи Омска художника Сергея Демиденко	8. «Сказочные зимние пейзажи в картинах художников Омского Прииртышья»
	15	Что за праздник в декабре?	Кто придет на праздник к нам?	Символы Нового года	Как встречают Новый год в других странах
	16	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году	Подарки к Новому году
	17	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"	"Новый год у ворот-становись в хоровод!"
II полугодие (Январь-май)					
Зима	18	Животный мир зимой	Жизнь на Крайнем Севере	Жизнь на Крайнем Севере	Жизнь на Крайнем Севере
	19	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	ОД (PK)	5. Знакомство с зимними видами спорта	5. «Что мы знаем о хоккее?» (Омский «Авангард»)	9. Спортивный Омск: биатлон и конькобежный спорт	9. Омские чемпионы и призеры Олимпийских игр
	20	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)	Зимние чудеса (эксперименты с водой, снегом и льдом)

Защитники Отечества	21	Наши папы	Профессии наших пап	Мужские профессии	Мужские профессии
	ОД (PK)			10. Капитаны дальних рейсов (капитан корабля, командир экипажа самолета, машинист поезда)	10. На главных магистралях города (аэропорт, железная дорога, речной порт)
	22	Наши войска	Наши войска	Наши войска	Наши войска
	23	Праздник пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
8 Марта	24	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы
	25	Праздник мам и бабушек	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Народная культура и традиции	26	Народный фольклор (песни, сказки, потешки, игры)	Народный фольклор (песни, сказки, потешки, игры)	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	ОД (PK)	6. Сибирские песни, сказки, потешки.	6. Игры народов Сибири	11. Быт народов Омского Прииртышья «Как жили в старину?»	11. Традиции и обычаи народов Омского Прииртышья (Народные праздники)
	27	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
	ОД (PK)	7. «Лоскутная кукла - сибирская народная игрушка»	7. «Волшебный кузовок» (изделия из бересты)	12. «Сказочные домики омских мастеров» (декоративная роспись и резьба по дереву)	12. Гончарных дел мастера (изделия из глины)
Безопасность жизнедеятельности	28	Службы спасения	Службы спасения	Службы спасения	Службы спасения
	ОД (PK)			13. Омские службы спасения	13. Омские службы спасения
	29	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)	Правила безопасности (в быту, на улице, водоемах)
Весна	30	"К нам весна шагает быстрыми шагами.."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."	"Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною..."
	ОД (PK)			14. Литературный Омск	14. Литературный Омск

	31	Экологическая тропинка	Мы бережем природу!	Эколята - юные защитники природы	Эколята - юные защитники природы
	32	Весенние хлопоты (люди, труд весной)	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной
	ОД (PK)			15. «Мы за чистый город» («Уборка территории»)	15. В полях и садах нашего края (посевная, работы в огороде)
"Никто не забыт, ничто не забыто!"	33	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	ОД (PK)			16. Страницы ВОВ (Памятники воинам)	16. Омичи-герои
Скоро Лето!	34	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!
	35	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых
	ОД (PK)	8. Насекомые нашего участка	8. Насекомые нашего участка	17. Насекомые - польза и вред	17. Насекомые Красной книги Омской области
	36	"Лето — это что такое?.."	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"	"Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!"
	ОД (PK)	9. Прогулка по родному городу (достопримечательности)	9. Прогулка по родному городу (достопримечательности)	18. Прогулка по родному городу (достопримечательности)	18. Прогулка по родному городу (достопримечательности)

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные эмоции, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

3.2.1. Примерный перечень событийных мероприятий

Праздники (государственные и социально значимые)	Народные праздники	Выставки (творческие и фото выставки)	Социальные и природоохранные акции	Спортивные мероприятия
День знаний - 1 сентября День пожилого человека - 1 октября День народного единства - 4 ноября День Сибири - 8 ноября; День Матери - последнее воскресенье ноября Новый год День рождения детского сада - 22 февраля День защитников Отечества – 23 февраля Международный женский день – 8 марта Всемирный день здоровья – 7 апреля День космонавтики – 12 апреля День Земли – 22 апреля Праздник весны и труда – 1 мая День Победы – 9 мая День города – первое воскресенье августа	Осенины – праздник урожая Масленица – проводы Зимы Всемирный день платка (Праздник русского платка) – 1 февраля Жаворонки – 22 марта – встреча весны Пасха - православный праздник Ивана Купала – 7 июля	«Деревья (цветы) нашего участка» «Русская березка» «По родному краю с фотоаппаратом», «Разноцветная палитра живой природы» (о цветах, насекомых, животных края) «Мой город: настоящее, прошлое, будущее» и др.	- «День (неделя) энергосбережения» - «Посади дерево (цветок)», - «Изготовление кормушек» - забота о зимующих птицах, - «Братья наши меньшие» - помощь приютам бездомных животных - «Старость в радость» - помощь пенсионерам - «Соблюдаем ПДД» и т.п.	- Сезонные олимпиады - «День зимних спортивных игр» - Осенний кросс и др.

3.3. Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает реализацию Программы и при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОО и опирается на следующие принципы построения:

- *Насыщенность* среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

- *Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

- *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

- *Доступность* среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

- *Безопасность* среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует уголок краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Омской области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах и уголках:

- *центр художественного творчества* (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);

- *уголок физкультуры и здоровья* (атрибуты для народных игр);
- *уголок художественной литературы* (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- *центр поисково - исследовательский* (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонushка».

В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В ДООУ создаются групповые мини-музеи, в которых сосредоточены основные фонды по изучению родного края, города его особенности, истории, культуры и традиций русского народа.

В мини-музее всё распределено по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям: «Омск – мой любимый город», «Люди разных профессий», «Флора и фауна Омской области», «Культурное наследие». Данный материал используется в соответствии с планом работы возрастных групп.

Одним из способов реализации регионального компонента является использование в работе экологической тропы.

Экологическая тропинка позволяет продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

В старших группах экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели и музыкальный руководитель, с детьми старшего дошкольного возраста работает инструктор по физической культуре (ГорДЮЦ) в рамках сетевого взаимодействия.

Воспитатель:

- организует образовательную деятельность;
- создает в группе условия для краеведческой работы: развивающая среда, фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- реализует отдельные проекты (например, проекта «Мой дом, моя улица»);
- участвует в организации пространства в помещении: групповой уголок родного края; экспозиция или мини-музей на определенную тему (например, «Костюмы народов Омского Прииртышья»)
- работа с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Разучивает песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие родного края;
- оказывает помощь в проведении праздников, досугов;
- проводит работу с родителями;
- осуществляет подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

Инструктор по физической культуре (для старших дошкольников):

- организует физкультурные досуги;
- проводит подвижные игры;
- организует спортивные соревнования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение:

- физкультурно- музыкальный зал;
- уголки родного края;
- мультимедиа (экран, проектор, ноутбук);
- компьютер; музыкальный центр.

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. УЦ «Перспектива», 2011
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- УЦ «Перспектива», 2011
3. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
8. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций / Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.
- 10.Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008
- 11.Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.

Диагностический материал

Мониторинг с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. Критерии выбираются согласно задачам возрастной группы. Начало учебного года - очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления детей с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном городе и крае:

1. Название города, в котором живет ребенок.

- 3 б. – уверенно называет город, в котором живет.
- 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
- 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.
- 0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

- 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
- 2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
- 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
- 0б. – не знает.

3. Животный и растительный мир

- 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края. Способен рассказать о них.
- 2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края, называет их с помощью наводящих вопросов.
- 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения животных и растений родного города и края, назвать не может.
- 0б. – не знает, не выбирает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

Данное задание проводится по направлениям: спорт, литература, художники, герои ВОВ.

5. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название региона

3 б. – уверенно называет Омскую область

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет города Омской области

3 б. – уверенно называет (2-3 города)

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Знание о том, как выглядит герб Омска и Омской области

3б. – узнает герб, уверенно выбирает его среди изображений гербов других городов. Рассказывает, что изображено на гербе города.

2б. – не сразу выбирает изображение герба среди других изображений

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб Омска и Омской области

9. Знание о том, как выглядит флаг Омска и Омской области

3б. – узнает флаг и уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других городов.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение флага Омска и Омской области.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг Омска и Омской области.

10. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города и края

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

11. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

12. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

13. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики: 39 б. – 32б. представления сформированы; **31 б. - 15 б.** частично сформированы;

14 б. - и менее не сформированы

Дополнительно в процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
2. К нам в детский сад приехали гости из другого города. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить?
3. Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб\флаг родного города (области).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город (область), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (области)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб\флаг нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?